



**WALLONIE-BRUXELLES  
ENSEIGNEMENT**

**ATHENEE ROYAL PRINCE BAUDOUIIN  
MARCHIN**

**Projet d'établissement**  
(2015-2018)

**Une école en pleine nature...**

**Un internat pas comme les autres**

**Externat - 085/273300**

**Internat – 085/273313**

**Fax – 085/251224**

**[ar.baudouin.marchin@sec.cfwb.be](mailto:ar.baudouin.marchin@sec.cfwb.be)**

**[www.ecoles.cfwb.be/arpbmarchin](http://www.ecoles.cfwb.be/arpbmarchin)**

**Rue Fourneau, 40**

**4570 MARCHIN**

# **Responsabilisation**

## **Autonomie**

## **Esprit d'initiative**

## **Empathie**

## **Confiance**

## **Solidarité**



Elève = Acteur

L'accession à l'autonomie, au sens social et à l'épanouissement personnel se conçoit dans un milieu scolaire ouvert où l'élève échange, découvre, exerce son esprit critique et s'investit. Par son projet d'établissement, l'Athénée Royal Prince Baudouin de Marchin se propose d'encourager l'ouverture sur le monde, les prises de responsabilité et les initiatives afin que les élèves soient les acteurs de leur propre formation.

## *Description de l'établissement*

L'établissement offre différentes options de l'enseignement général qui conduisent, au troisième degré, aux dominantes classiques, scientifiques, langues modernes et sciences humaines. Sa population, en continuelle progression ces dernières années, atteint près de 500 élèves. Situé dans un parc de 13 ha, il offre un cadre de verdure et un espace ouvert.

L'internat de type pavillonnaire accueille près d'un tiers des élèves de l'établissement et a donc une importance significative dans l'organisation de l'établissement scolaire.

Ces élèves internes proviennent de toute la Belgique. Le choix de l'internat est justifié par le projet éducatif spécifique. La formule de l'internat est un choix d'encadrement pour les adolescents et une aide apportée dans leur éducation.

Les élèves externes proviennent des environs immédiats, de la commune, du plateau du Condroz et, de plus en plus, des villes proches. Un service de transport scolaire permet aux élèves des villages avoisinants de rejoindre facilement l'établissement. La ligne 126a (arrêt devant l'école) assure une communication directe avec la gare et la ville de Huy.

Depuis 1942, l'ARPB vit un projet spécifique dont l'objectif est de permettre parallèlement la formation scolaire, le développement personnel et la préparation à la vie en société.

En pratique, l'internat représente le cœur, le moteur de l'établissement. L'établissement vit au rythme de l'internat. Les objectifs de l'internat et de l'externat sont indissociables.

Divers moyens pédagogiques innovants sont exploités pour atteindre ces objectifs tant pour les internes que pour les externes. Les méthodes inspirées du scoutisme permettent la responsabilisation progressive de chacun envers lui-même et envers les autres. Elles font appel aux principes de loyauté, de confiance, d'empathie, de solidarité, de souci du bien d'autrui et d'initiative personnelle ; elles recherchent l'équilibre entre les activités intellectuelles, créatives et sportives et favorisent une prise de parole responsable par une pratique active de la délégation.

Ces objectifs et moyens sont inscrits dans la structure spécifique de l'ARPB, soutenus par les diverses activités organisées au cours de l'année et par les démarches pédagogiques.

Leur mise en œuvre représente un investissement important, un bénévolat volontaire de la part de l'équipe pédagogique, du personnel de maîtrise, des parents et des élèves.

## ***Orientation générale***

Enseignement secondaire ordinaire de plein exercice.

Section générale et technologique de transition, préparant aux études supérieures et permettant, si nécessaire, la réorientation vers des options plus adaptées.

### Premier degré :

1<sup>ère</sup> année : Activités complémentaires (4h) : **latin, activités mathématiques et scientifiques.**  
Remédiation- consolidation- dépassement dans chaque cours  
Soutien pédagogique supplémentaire en français, math, langues germaniques.  
Cours de méthodes de travail.

2<sup>ème</sup> année : Activités complémentaires (4h): **latin ou socio-éco, dessin et atelier d'écriture.**  
Remédiation- consolidation- dépassement dans chaque cours  
Soutien pédagogique supplémentaire en français, math, langues germaniques.  
Organisation d'une année complémentaire (2S).

### Deuxième degré :

Options : **Latin (4h) ; grec (2h) ; sciences (3h/5h) ; sciences sociales (4h).**  
Option obligatoire (2x4h): **langues modernes 1 et 2** (allemand/anglais/néerlandais).  
Remédiation- consolidation- dépassement dans chaque cours.

### Troisième degré :

Options : **Latin (4h), grec (2h), sciences (3h/7h), mathématique (2h/4h/7h), sciences sociales (4h), langues modernes 1, 2 et 3** (allemand/anglais/espagnol/néerlandais).  
Préparation aux études supérieures en mathématique.

### Organisation pratique :

Cours de 8h20 à 16h10 (12h50 le mercredi).  
Bibliothèques, centre cybermedia et salle de projection.  
Tableaux interactifs et câblage internet dans toutes les classes.  
Deux salles d'étude.  
Salle d'éducation physique et terrains de sports.  
Restaurant scolaire (repas complets/petite restauration/sandwiches).

## *Participation et délégation*

La participation aux décisions et à l'information des différents acteurs de la communauté éducative, est le projet essentiel de l'établissement. Elle permet aux jeunes de s'exercer à une vie responsable en société. Elle est organisée structurellement à différents niveaux :

**Aînés** : Elèves de cinquième et sixième année, coresponsables de l'animation des différentes activités. Ils assurent la participation de tous aux différentes équipes formées en cours d'année.

Cette structure permet à ces élèves d'organiser, d'animer et de vivre de l'intérieur une petite démocratie ; confrontés à cette gestion quotidienne, ils ont l'occasion d'identifier les difficultés rencontrées et de se familiariser ainsi à l'exercice de la délégation, du mandat, de la représentativité, de la tolérance et de la gestion d'un groupe.

**Parrains/marraines** : Elèves de cinquième et sixième volontaires pour parrainer les plus jeunes ; ils les aident à s'intégrer.

**Chefs d'école** : Deux élèves de sixième (un externe et un interne) sont élus chaque année pour représenter les élèves et l'école. Ils établissent la liaison entre la direction et le Conseil des délégués ; ils représentent les élèves dans les différents organes de participation (Comité de gestion et Conseil de participation). Ils président le Conseil des délégués.

**Délégués de classe** : Deux délégués sont élus par classe ; ils constituent le Conseil des délégués.

Le **Conseil des délégués** permet aux élèves, par l'intermédiaire de leurs délégués, de participer à l'organisation de l'école, d'y prendre des responsabilités et de s'exercer à la mise en place d'une cellule démocratique. 6 professeurs relais (2 par degré) assurent le suivi des réunions.

**Le Comité de gestion** regroupe les différents acteurs de l'équipe éducative : Parents, élèves, professeurs, éducateurs, direction, personnel de maîtrise et anciens. Le Comité de gestion gère au quotidien la vie de l'établissement et se réunit tous les 2 mois. Il est consulté pour toutes les grandes orientations prises par l'établissement.

**Le Conseil de participation** consacre la participation aux termes prévus par le décret mission. Il confie au Comité de gestion la gestion quotidienne.

La participation est encouragée dans l'organisation de toutes **les activités créatives** selon un schéma identique. Les élèves sont toujours regroupés en équipes composées d'élèves représentant toutes les classes pour favoriser l'intégration des plus jeunes et responsabiliser les plus âgés.

Les activités sont conçues de manière à interpeller les élèves de tout âge, ce qui permet la participation et la valorisation de chacun en fonction de sa propre sensibilité et de ses potentialités.

Les aînés sont responsables des différentes équipes qu'ils s'efforcent de dynamiser.

Les activités se déroulent avec la coopération et le soutien des professeurs, des éducateurs, des parents et des anciens élèves.

## *Projet spécifique de l'internat*

<b>Description</b>	<b>Objectifs</b>
<p>L'internat est composé de 5 pavillons autonomes, dispersés dans un parc. Chaque maison comprend dortoirs, salles d'étude, de réunions, de jeux, de bricolage et l'appartement du chef de maison.</p> <p>Un « professeur-chef de maison » vit (avec sa famille) dans le logement qui lui est réservé dans le pavillon. Il consacre une partie de sa tâche à l'internat et partage la responsabilité de l'organisation avec un éducateur.</p> <p>La symbiose entre l'internat et l'externat est encouragée et organisée structurellement par la présence du chef de maison.</p> <p>Les élèves sont organisés en troupes et patrouilles sur le modèle des mouvements de jeunesse.</p> <p>Les aînés sont des assistants de l'équipe éducative ; ils encadrent les plus jeunes.</p> <p>Présence des élèves à l'internat durant un week-end par mois :</p> <p>Etudes encadrées par l'équipe éducative.</p> <p>Veillée bilan par quinzaine.</p>	<p>Créer une atmosphère conviviale. La taille plus restreinte des groupes favorise la participation de tous.</p> <p>Recréer une atmosphère qui se rapproche le plus possible du climat familial.</p> <p>Assurer, par la fonction du chef de maison, une liaison quotidienne entre l'école et l'internat, encadrer et aider au mieux l'interne tant dans sa scolarité que dans sa vie personnelle.</p> <p>Permettre une responsabilisation progressive des jeunes en situant mieux l'enfant dans son groupe et lui permettre de jouer un rôle dans la communauté.</p> <p>Acquérir, confrontés à la gestion du groupe, une expérience qui prépare à l'insertion dans la vie sociale en prenant conscience de l'importance de la tolérance, du respect des personnes et des règles de vie en société. Apprendre à diriger sans faire pression.</p> <p>Déscolariser l'établissement et le transformer en milieu d'éducation total ; la présence des externes à certaines activités renforce le climat d'ouverture. Se donner le temps d'organiser des activités de créativité et de dépassement de soi.</p> <p>Encourager l'entraide entre élèves de même classe et le tutorat par les aînés. Pousser à l'autonomie progressive dans les apprentissages.</p> <p>Organiser l'auto-évaluation chaque quinzaine: les progrès dans la vie scolaire et sociale sont analysés. Pratiquer l'évaluation formative.</p>

## Activités créatives - Ouverture sur les autres et sur le monde

L'objectif poursuivi est de mettre les élèves en contact avec des activités favorisant l'esprit d'équipe, développant la créativité, la tolérance et la solidarité. L'autonomie laissée aux équipes permet de développer l'esprit d'initiative, le sens de l'organisation et de la responsabilité. Les grandes activités sont inscrites dans le projet et permettent de mettre les élèves en situation. Ces activités permettent aussi l'intégration active des différents acteurs : élèves, parents, équipe éducative et personnel de maîtrise.

### 1. Rallye pédestre

<i>Description</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Programmation</i>	<i>Echéance</i>	<i>Bilan</i>
<p>Balade en famille et par équipes, à travers les coins pittoresques de notre région, agrémentée d'épreuves culturelles et sportives et d'un goûter à mi-parcours.</p> <p>Clôture de la journée par un « <i>repas spectacle jeunes talents</i> » organisé et animé par les élèves aînés.</p> <p>Jumelage de l'activité avec l'assemblée générale annuelle des anciens de l'école et des tables-rondes avec les élèves du 3<sup>ème</sup> degré.</p>	<p>Constituer des équipes comprenant des parents et des enfants de familles différentes.</p> <p>Cette organisation permet de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mieux se connaître,</li> <li>découvrir en début d'année scolaire l'environnement social, géographique et sociologique de l'établissement,</li> <li>favoriser des rencontres avec les professeurs indépendantes de considérations pédagogiques,</li> <li>initier et encourager les contacts avec les anciens élèves qui sont les relais naturels entre l'école et la vie professionnelle.</li> </ul> <p>L'organisation du repas et du spectacle à la fin de cette journée développe les potentialités créatives et artistiques des élèves ainsi que leur sens de l'organisation. Elle permet à chacun d'exprimer ses talents en public dans des domaines variés (chant, musique, danse, dessin, sculpture, peinture,...); valorisation de chacun, convivialité...</p> <p>La présence des anciens permet l'organisation de rencontres dans le cadre de l'orientation professionnelle des élèves aînés et de l'opportunité de trouver un maître de stage .</p>	<p>Comité de gestion de juin.</p>	<p>1<sup>er</sup> week-end d'octobre.</p>	<p>Comité de gestion de novembre.</p>

## 2. Rallye-élèves

<i>Description</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Programmation</i>	<i>Echéance</i>	<i>Bilan</i>
<p>Découverte en auto-apprentissage par les élèves d'une civilisation ou d'une période historique dans ses différents aspects.</p> <p>Joute organisée entre équipes sur base d'un thème imposé comprenant des épreuves intellectuelles, sportives et créatives (dossiers, maquettes, bricolage, décors, théâtre, mime, chant...) présentées devant l'équipe pédagogique, les parents et les anciens durant tout un week-end.</p> <p>Connaissance approfondie du sujet (parcours intellectuel et dossiers). Recherche personnelle afin de maîtriser le thème imposé.</p> <p>Mises sur pied de séances d'information en classe par l'équipe éducative, aidée éventuellement par des intervenants extérieurs.</p> <p>Utilisation de l'équipement informatique et d'internet comme accès aux informations et à la recherche personnelle.</p> <p>Constitution des équipes et encadrement par les élèves aînés.</p> <p>Aménagement des horaires scolaires durant la quinzaine précédant ce week-end : préparation à l'établissement pendant les heures de cours et en dehors.</p> <p>Aides spécifiques fournies par l'équipe éducative, des parents et des anciens.</p>	<p>Mettre en pratique une pédagogie du projet interdisciplinaire. Ouvrir sur le monde.</p> <p>Développer les connaissances, l'esprit d'initiative, l'imagination, la créativité, l'habileté manuelle, l'expression verbale, l'originalité.</p> <p>Exercer à l'autonomie dans la recherche des informations et la création.</p> <p>Développer des capacités d'organisation d'un thème collectif en 15 jours.</p> <p>Favoriser l'entraide, la solidarité et le respect entre les membres de l'équipe.</p> <p>Initier à la prise de responsabilités et à la gestion de groupe.</p> <p>Favoriser l'intégration des nouveaux élèves, la participation du plus grand nombre y compris lors de la préparation active en dehors des heures de cours.</p> <p>Sensibiliser à la récupération des matériaux, à la lutte contre le gaspillage et au respect de l'environnement.</p>	<p>Comité de gestion de juin.</p> <p>Week-end obligatoire de novembre.</p> <p>Aménagement des horaires début novembre.</p> <p>Présence à l'école le 11 novembre si nécessaire.</p> <p>Participation de l'équipe éducative et des parents à l'encadrement.</p> <p>Implication des anciens dans l'organisation.</p>	<p>Mi novembre.</p>	<p>Comité de gestion de novembre.</p>



### 3. Carnaval

<i>Description</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Programmation</i>	<i>Echéance</i>	<i>Bilan</i>
<p>Sur un thème choisi par le corps professoral, en fonction de l'actualité, réalisation de costumes et de masques confectionnés à la main.</p> <p>Défilé costumé des élèves et des professeurs au son d'instruments de musique réels ou bricolés (tambours, trompettes, crécelles, <i>maracasses</i>...).</p> <p>Présentation d'une danse festive (par chaque équipe d'élèves), évaluée par un jury de professeurs et d'éducateurs,</p> <p>Goûter gastronomique offert à tous les participants.</p> <p>Présentation par l'équipe éducative et par les élèves de rhéto d'une petite pièce satirique ou humoristique de leur composition, mettant l'accent sur la vie à l'école durant l'année écoulée.</p> <p>Clôture de l'après-midi du samedi par un bal costumé.</p> <p>Dimanche après-midi consacré à des jeux radiophoniques inter-équipes et à la confection de <i>macrales</i> qui seront brûlées dans le grand feu traditionnel de clôture des festivités carnavalesques.</p>	<p>Si la plupart des objectifs sont semblables à celui du rallye élèves, le carnaval permet également de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- développer la veine satirique dans l'expression verbale et la gestion de la vie commune par un humour critique et potache;</li> <li>- raffermir les liens au sein de chaque troupe interne, des groupes externes et de l'équipe éducative; qui doit aussi faire preuve de créativité, d'humour et de dérision;</li> <li>- créer des liens différents entre professeurs et élèves.</li> </ul>	<p>Comité de gestion de novembre.</p>	<p>Week-end février mars.</p>	<p>Comité de gestion de mars.</p>

#### 4. Arts de la scène

<i>Description</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Programmation</i>	<i>Echéance</i>	<i>Bilan</i>
<p>Ateliers hebdomadaires animés avec l'aide d'un metteur en scène professionnel et de professeurs, débouchant sur la création collective d'une pièce de théâtre annuelle présentée au public.</p> <p>Sujets traités proposés, discutés, ciblés et choisis par les jeunes et la metteuse en scène au fil du travail.</p> <p>Accueil intra-muros de spectacles théâtraux proposés par des troupes itinérantes, en français en langues anciennes et en langues modernes.</p> <p>Organisation d'une semaine-théâtre in situ tous les deux ans en collaboration avec le Centre culturel de Marchin.</p>	<p>Appliquer de nombreuses compétences transversales.</p> <p>Permettre un échange d'expériences de vie, le développement personnel, la connaissance de soi et des autres par les techniques du théâtre, améliorant ainsi la confiance en soi et en ses partenaires.</p> <p>Découvrir les talents que chacun a en lui, trouver les moyens de les exploiter au sein du groupe ; s'enrichir des différences de chacun ; pratiquer la tolérance, la solidarité et le respect.</p> <p>Développer l'imagination et l'esprit d'à-propos.</p> <p>Favoriser la communication entre les acteurs et avec le public en découvrant différents moyens d'expression; perfectionner la diction.</p> <p>Apprendre à mener un projet à bien, avoir le souci de la rigueur et du travail bien fait.</p> <p>Vivre l'école autrement.</p>	<p>Comité de gestion de septembre.</p>	<p>Fin avril début mai.</p>	<p>Comité de gestion de fin mai.</p>

## 5. Activités sportives

<i>Description</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Programmation</i>	<i>Echéance</i>	<i>Bilan</i>
<p>Titre d'école sportive FSEC (Fédération Sportive de l'Enseignement de la Communauté). en raison d'une participation active aux compétitions sportives interscolaires (tant à l'internat qu'à l'externat) .</p> <p> multiples activités extra scolaires : cross de la Sainte-Catherine, swim-marathon, ski de fond, courses d'orientation,...</p> <p>Intégration dans les cours de séances de natation, initiation au tennis, fitness, squash...</p> <p>Organisation d'un week-end « journées sportives » comprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tournois de football, volleyball, basketball, badminton, tennis de table...</li> <li>- initiation à des sports moins pratiqués : kinball, kinomisch, tir à l'arc, judo, escalade,...</li> <li>- épreuves individuelles d'athlétisme.</li> </ul> <p>Mise en place de multiples activités sportives et physiques pour les internes, les mercredis, lors des veillées et des week-ends.</p> <p>Utilisation régulière du hall omnisports communal de Marchin et de la piscine de Huy.</p> <p>Participation à l'opération Adeps « <i>Mon Club Mon Ecole</i> » (basket, judo, tennis de table ».</p>	<p>Développer la condition physique.</p> <p>S'exercer à l'endurance et à la solidarité.</p> <p>Faire preuve d'un esprit d'équipe dans les sports collectifs ; puiser dans son potentiel physique et moral pour les épreuves individuelles.</p> <p>Développer un esprit sportif aussi bien dans la victoire que dans la défaite.</p> <p>Respecter l'arbitre, les adversaires et le règlement.</p> <p>Permettre aux élèves de se mesurer par niveaux d'études sur une période de plusieurs jours.</p> <p>Apprendre à s'orienter, à gérer un groupe dans l'effort physique, à se connaître, à se soutenir et à faire preuve de débrouillardise.</p> <p>Découvrir de nouveaux sports.</p> <p>S'ouvrir aux clubs sportifs de la commune et collaborer avec l'Adeps.</p>	<p>Comité de gestion de fin mai.</p>	<p>Avril, mai.</p>	<p>Comité de gestion de fin mai.</p>

## 6. Autres Activités éducatives et culturelles

<i>Description</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Programmation</i>	<i>Echéance</i>	<i>Bilan</i>
<p>Programmation d'activités scolaires et extrascolaires à caractère culturel, scientifique, linguistique ou artistique : concerts, excursions, visites d'expositions, stages scientifiques,...</p> <p>Création d'ateliers (danse, art graphique, théâtre, musique...) et organisation de conférences - débats sur des sujets d'histoire et d'actualité en collaboration avec le Centre Culturel de Marchin, le Comité de Jumelage de Marchin, le Cercle Royal d'Histoire de Marchin, les Jeunesses Musicales, l'Association de Parents et de nombreux bénévoles.</p> <p>Organisation d'activités internes et externes communes aux cours de religion et de morale non-confessionnelle afin d'aborder ensemble des thèmes relatifs à la connaissance et au partage des valeurs démocratiques communes.</p> <p>Participation à des épreuves externes, à des concours et à des compétitions (olympiades de math, tournois d'éloquence, concours de dissertation, examens d'entrée aux ingénieurs...).</p> <p>Utilisation des outils que l'école met à la disposition des élèves : bibliothèques, salle cyber média et enrichissement permanent du contenu des bibliothèques de l'établissement.</p> <p>Visite de la bibliothèque communale afin d'en exploiter les ressources.</p> <p>En collaboration avec les professeurs de français et le responsable de la bibliothèque communale, accueil, chaque année, d'un écrivain dans l'école.</p>	<p>Favoriser l'épanouissement artistique et culturel.</p> <p>Initier aux techniques des médias.</p> <p>Promouvoir la lecture.</p> <p>Participer activement à la vie culturelle de la commune.</p> <p>Favoriser le développement personnel, la connaissance de soi et l'autonomie.</p> <p>Promouvoir le dialogue inter-convictionnel, le questionnement philosophique, l'éducation à la citoyenneté à travers la connaissance de l'autre, le respect des différences et la tolérance.</p> <p>Valoriser l'esprit critique, le sens de l'effort et du travail.</p>	<p>Comité de gestion fin mai : grandes lignes directrices.</p> <p>Programmation par les professeurs responsables.</p>	<p>De septembre à début mai.</p>	<p>Comité de gestion suivant l'activité.</p>

## 7. Sorties pédagogiques et voyages scolaires

<i>Description</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Programmation</i>	<i>Echéance</i>	<i>Bilan</i>
<p>Organisation de deux séjours scolaires à l'étranger au cours des 6 années de scolarité (3èmes et 6èmes).</p> <p>Echanges linguistico-culturels avec le Heilig Graf Instituut de Bilzen, le Berufskolleg d'Herzogenrath, l'Istituto Statale S Pertini de Vernio).</p> <p>Accueil d'étudiants d'échange (Rotary, Lions, AFS, WEP,...).</p> <p>Découverte des institutions parlementaires et européennes ; visite de tribunaux, procès d'Assises,...</p> <p>Coordination entre professeurs de diverses disciplines (français, histoire, latin, sciences sociales, cours philosophiques,...) pour mener à bien des projets communs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reportages et concours vidéo à Bruxelles, Charleroi...</li> <li>- visite de lieux de mémoire à Malines, Breendonck, Huy, Liège, Westerbork, Trêves, Cologne,...</li> <li>- rencontre avec des témoins de la mémoire (Compagnons de la mémoire) ;</li> <li>- opération « Avocat dans l'école » ;</li> <li>- visites d'expositions et de musées.</li> </ul>	<p>Mettre en pratique l'acquis linguistique et acquérir des compétences de communication dans une langue étrangère.</p> <p>Permettre l'immersion dans une autre langue pour donner un sens aux apprentissages et l'envie de reproduire l'expérience.</p> <p>Sensibiliser aux différences culturelles et développer des attitudes de curiosité , de dialogue et de tolérance.</p> <p>S'ouvrir à notre patrimoine et à celui du monde.</p> <p>Favoriser la compréhension du milieu de vie et des systèmes politiques, judiciaires...</p> <p>Former les élèves à une citoyenneté responsable et au devoir de mémoire.</p> <p>Utiliser la pédagogie du Projet en inter et pluridisciplinarité</p>	<p>Comité de gestion septembre.</p>	<p>Semaine précédant les vacances de Pâques.</p>	<p>Comité de gestion de fin mai.</p>

## 8. Education aux nouvelles technologies et aux médias

<i>Description</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Programmation</i>	<i>Echéance</i>	<i>Bilan</i>
<p>Agrandissement du parc informatique et du matériel audiovisuel.</p> <p>Participation à l'opération « Ouvrir mon quotidien » et mise en libre accès de tous les titres des journaux de la presse francophone belge (JFB).</p> <p>Ouverture pendant les temps libres et les temps de midi de la salle d'étude interactive avec le centre de documentation et la salle cyber media.</p> <p>Organisation de formations permettant une utilisation optimale des tableaux interactifs installés dans chaque classe.</p> <p>Dégagement d'heures NTPP pour un responsable du centre cyber média.</p> <p>Utilisation accrue de logiciels de remédiation.</p> <p>Formation « <i>Je surfe malin</i> » et appel à des personnes-ressources extérieures.</p>	<p>Assurer l'accès d'un plus grand nombre d'élèves aux nouvelles technologies et à l'information pour réaliser des recherches et effectuer des travaux scolaires variés.</p> <p>Promouvoir l'utilisation des Nouvelles Techniques d'Information et de Communication (N.T.I.C.) ainsi que la presse dans les apprentissages.</p> <p>Appréhender les N.T.I.C. et la presse comme une ouverture sur le monde et un outil de formation à l'esprit critique.</p> <p>Assurer une meilleure gestion du parc informatique et de son accès pour les élèves.</p> <p>Sensibiliser les élèves aux dérives de l'utilisation des TICs, particulièrement d'internet et des réseaux sociaux ainsi qu'au cyber-harcèlement..</p>	<p>Comité de gestion de septembre.</p>	<p>2015-2018.</p>	<p>Comité de gestion et Conseil de participation.</p>

## 9. Activités d'Education Relative à l'Environnement, au Développement Durable et à la Santé

<i>Description</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Echéance</i>	<i>Bilan</i>
<p>Séance d'information et de rappel en début d'année ; clôture de la journée par un nettoyage individuel des bancs et un ramassage des déchets si nécessaire.</p> <p>Collecte sélective des déchets, des piles usagées et des recharges d'imprimantes dans l'école et l'internat ainsi que lors des manifestations parascolaires.</p> <p>Fermeture des portes extérieures, de l'éclairage dans les couloirs et dans les locaux vides, utilisation adaptée des vannes thermostatiques,...).</p> <p>Achat de friandises saines et de fruits pour les cantines en privilégiant des réseaux de commerce équitable et utilisation accrue de la fontaine à eau sous le préau.</p> <p>Information sur le respect de son corps et les relations amoureuses par le Planning familial de Huy,...</p> <p>Campagnes d'information et de prévention Assuétudes en collaboration avec les professeurs de cours philosophiques, le CPMS, l'Association Belge contre le Cancer, le Centre Local de Promotion de la Santé, le Labyrinthe des Toxicomanies, la Province de Liège,...).</p> <p>Lettre circulaire aux parents et aux élèves en début d'année et rappels récurrents aux élèves sur les règles de sécurité à respecter aux abords de l'école.</p> <p>Organisation d'une séance annuelle de sécurité en collaboration avec l'Institut Belge de Sécurité Routière.</p> <p>Incitation à développer le covoiturage (en collaboration avec l'Association de Parents).</p>	<p>Développer des comportements de citoyenneté responsable et de bien-être en sensibilisant les élèves et les adultes aux enjeux du respect de la propreté des locaux, des cours de récréation et du site naturel environnant ainsi qu'au tri des déchets.</p> <p>Responsabiliser chacun en matière d'économie d'énergie (lumière, chauffage,...)</p> <p>Conscientiser à la solidarité Nord-Sud.</p> <p>Eduquer à l'hygiène et à la santé.</p> <p>Sensibiliser aux comportements sains (nourriture, sports,...)</p> <p>Lutter contre les assuétudes (alcool, tabac, drogues...) et prévenir la surconsommation.</p> <p>Acquérir et mobiliser des compétences transversales et interdisciplinaires.</p> <p>Développer l'enthousiasme et encourager les projets collectifs.</p> <p>Eduquer à la sécurité routière</p>	<p>2015-2018.</p>	<p>Comité de gestion et Conseil de participation.</p>

## 10. Formation à la participation et à la responsabilisation

<i>Description</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Programmation</i>	<i>Echéance</i>	<i>Bilan</i>
<p><i>Participation :</i></p> <p>Formation des aînés : organisation de réunions début septembre.</p> <p>Formation des délégués en présence de professeurs avec des animateurs extérieurs.</p> <p>Formation d'adultes relais au sein du corps professoral.</p> <p><i>Ecoute :</i></p> <p>Mise sur pied d'un espace d'écoute et d'échange E-Cool géré par les professeurs et éducateurs volontaires.</p> <p><i>Réflexion :</i></p> <p>Réunions périodiques de la direction avec l'équipe éducative, les élèves chefs d'école, le bureau de l'Association de parents via le Comité de gestion.</p>	<p>Sensibiliser les aînés à leur responsabilité par rapport aux plus jeunes : entraide, solidarité, modèle.</p> <p>Former les élèves à la conduite de réunions, à l'exercice d'un mandat, à la délégation.</p> <p>Sensibiliser les professeurs au rôle du délégué et aux techniques à mettre en place pour favoriser le fonctionnement du Conseil des délégués.</p> <p>Former des adultes susceptibles d'encadrer le Conseil des délégués.</p> <p>Promouvoir l'écoute active, le respect des autres, la responsabilité collective.</p> <p>Assurer la pertinence et la pérennité de la spécificité du projet d'établissement.</p>	<p>Début septembre.</p>	<p>2015-2018.</p>	<p>Comité de gestion de fin mai.</p>



## 11. Camps de fin d'année

<i>Description</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Programmation</i>	<i>Echéance</i>	<i>Bilan</i>
<p>Grande activité obligatoire de clôture de l'année scolaire organisée et encadrée par l'équipe éducative et les élèves aînés (5-6).</p> <p>Vie en groupe des élèves répartis en dix camps (cinq maisons internes et cinq groupes externes).</p> <p>Découverte d'un environnement différent.</p> <p>Activités de plein air, visites, promenades didactiques, animations de sensibilisation à caractère culturel, créatif, ludique, sportif ...</p>	<p>Eduquer au sens civique, au respect d'autrui et des différences, à la tolérance et à la solidarité,</p> <p>Eduquer à l'autonomie, à la responsabilisation, au sens de l'effort, à la gestion du temps et de l'intendance.</p> <p>Sensibiliser au respect de la sécurité routière, de la nature, de l'environnement et du matériel.</p> <p>Vivre l'école autrement, créer du lien, établir des relations différentes entre professeurs et élèves.</p> <p>Permettre la découverte de la vie en groupe pour les élèves externes.</p> <p>Faire preuve d'autocritique et d'auto-évaluation.</p>	<p>Comité de gestion de janvier.</p>	<p>Dernière semaine de juin après les examens et les délibérations.</p>	<p>Comité de gestion de septembre.</p>

## Organisation pédagogique et éducative

### 1. Encadrement des élèves en difficulté

<i>Description</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Bilan</i>
<p><u>Premier degré</u> : Heures de remédiation-consolidation-dépassement dans chaque cours après chaque évaluation sommative.</p> <p>Une heure hebdomadaire de remédiation et de soutien pédagogique supplémentaire dans les cours de langue maternelle, mathématique et langues germaniques. Cours de méthodes de travail.</p> <p>Plan Individuel d'Apprentissage (PIA) pour les élèves présentant de graves lacunes en fin de 1<sup>ère</sup> C et/ou de 2<sup>ème</sup> C.</p> <p><u>Deuxième degré</u> : Participation au Projet pilote Evaluation 2<sup>ème</sup> degré : suppression de la session d'examens de décembre ; remédiation-consolidation-dépassement après chaque évaluation sommative; bulletins en ligne,...</p> <p><u>Troisième degré</u> : une période de cours de Préparation aux études supérieures (PES) en math par année.</p> <p>Contrat élèves majeurs.</p>	<p>Encadrer et conseiller les élèves en difficulté ; favoriser la remédiation immédiate aux lacunes de savoirs et de savoirs faire ; promouvoir l'effort, le sens de la responsabilité individuelle devant le travail scolaire.</p> <p>Permettre aux élèves de trouver leur propre méthode et de les former à l'esprit critique et à l'autoévaluation.</p> <p>Permettre de renforcer les compétences de base et d'en acquérir de nouvelles.</p> <p>Développer une pédagogie différenciée.</p> <p>Assurer une meilleure cohérence en favorisant des cours et des examens communs par discipline et par année d'étude.</p> <p>Varié les moyens pédagogiques attrayants.</p> <p>Responsabiliser les élèves majeurs à leurs droits et à leurs devoirs.</p>	<p>Conseils de classe et de guidance ; Comités de gestion Conseils de participation.</p>
<p>Éducateur chargé d'un groupe d'élèves, par degré.</p> <p>Pistes individuelles de remédiation déterminées avec le titulaire après chaque conseil de classe; tutorat de petits groupes d'élèves par un professeur et par les élèves aînés.</p> <p>Pérennisation d'une fonction de coordinateur à mi-temps (minimum) en dégageant des heures de NTPP.</p> <p>Utilisation accrue du multimédia et des Tableaux Interactifs.</p>	<p>Assurer la gestion éducative et administrative des mêmes élèves pour mieux les connaître et les aider en suivant leur cursus de plus près.</p> <p>Favoriser la réussite scolaire par des aides plus ciblées et un monitorat par les pairs</p> <p>Encadrer l'équipe d'éducateurs dans leur action, coordonner les activités.</p>	<p>Conseils de classe et de guidance ; Conseils des délégués, Comités de gestion et Conseils de participation.</p>

## 2. Lutte contre l'absentéisme et le décrochage scolaire

<b>Description</b>	<b>Objectifs</b>	<b>Bilan</b>
<p>Demande aux parents de prévenir l'école, le premier jour d'absence d'un élève.</p> <p>Etablissement d'un relevé des absences dès la fin de la 1<sup>ère</sup> h de cours (éducateur de niveau) et signalement téléphonique aux responsables de l'élève en cas d'absence inopinée.</p> <p>Limitation à 10 du nombre de demi-jours d'absence qui peuvent être justifiés par un mot des parents ou par l'élève majeur.</p> <p>Poursuite de la collaboration régulière avec le CPMS, le SAJ de Huy et la zone de police du Condroz pour lutter contre le brossage des cours.</p> <p>Limitation des autorisations de sortie pendant midi aux élèves qui rentrent dîner chez eux ou chez un membre de la famille proche dont l'école possède les coordonnées.</p> <p>Collage dans le journal de classe de la carte de sortie reprenant l'ensemble des autorisations dont dispose l'élève.</p> <p>Sanction des absences et des retards non justifiés ainsi que du fait de quitter l'école sans autorisation préalable. Voir Règlement d'ordre intérieur.</p> <p>Collaboration avec le Service d'Accrochage Scolaire hutois « Aux Sources » afin de <i>rescolariser</i> des élèves en situation précaire.</p>	<p>Lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire.</p> <p>Favoriser la communication école-parents-élèves.</p> <p>Responsabiliser chacun et créer du lien.</p>	<p>Direction, professeurs et éducateurs par degré.</p>

### 3. Intégration d'élèves à besoins spécifiques

<i>Description</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Bilan</i>
<p>Aménagement de l'accès au premier étage par l'extérieur.</p> <p>Aménagement de l'horaire par tranches de 2 heures au même étage.</p> <p>Priorité pour l'organisation de cours au bâtiment de la Serre (facilité d'accès et toilettes aménagées).</p> <p>Mise sur pied d'une équipe « solidarité » parmi les élèves de la classe.</p>	<p>Favoriser le déplacement des élèves à mobilité réduite.</p> <p>Responsabiliser chacun.</p> <p>Favoriser l'empathie et la solidarité.</p>	<p>Comité de gestion et Conseil des délégués.</p>
<p>Identification des élèves hyperkinétiques, dyslexiques, à haut potentiel, troubles déficitaires de l'attention, dès l'inscription et communication de la liste aux collègues...</p> <p>Mise en place de stratégies adaptées (ex. adaptation de la présentation des documents et de la police d'écriture pour les élèves dyslexiques...)</p> <p>Collaboration avec le CPMS.</p> <p>Suivi de formations spécifiques par tous les enseignants.</p>	<p>Intégrer des élèves à besoins scolaires spécifiques dans l'école et dans la société.</p> <p>Responsabiliser chacun.</p> <p>Favoriser l'empathie.</p> <p>Lutter contre l'échec scolaire.</p>	<p>Conseils de classe et de guidance.</p>
<p>Conclusion de conventions d'intégration avec un établissement d'enseignement spécialisé, les CPMS et les parents, au cas par cas et en concertation avec l'équipe éducative.</p> <p>Encouragement au suivi de formations spécifiques par les enseignants.</p> <p>Sollicitation des parents et du CPMS pour une information claire aux enseignants et aux élèves, en début d'intégration.</p>	<p>Intégrer des élèves inscrits dans l'enseignement spécialisé.</p> <p>Informé et sensibiliser chacun au respect des différences.</p> <p>Favoriser l'empathie et la solidarité.</p>	<p>Direction, Conseils de classe et de guidance.</p>

#### 4. Organisation du premier degré

<i>Description</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Bilan</i>
<p>Rencontres ponctuelles entre professeurs du 1<sup>er</sup> degré et enseignants de 6<sup>ème</sup> primaire des écoles locales</p> <p>Accueil des élèves des écoles primaires locales pour suivre une matinée de cours en 1<sup>ère</sup> secondaire.</p> <p>Organisation d'une Journée Portes Ouvertes, démonstrations et distribution d'une brochure d'accueil.</p>	<p>Favoriser la transition primaire - secondaire</p> <p>Organiser des contacts avec les écoles primaires avoisinantes en vue de mieux connaître notre école</p>	<p>Comité de gestion d'octobre</p>
<p>Le jour de la rentrée, accueil des élèves et de leurs parents : petit déjeuner suivi d'une présentation de l'équipe éducative du CPMS, de l'Association de Parents et des principales règles de l'école ; visite du site en compagnie d'élèves aînés, et projection d'un film présentant les activités parascolaires.</p> <p>Organisation d'un après-midi de parrainage des élèves de 1<sup>ère</sup> par les élèves aînés (jeux coopératifs et goûter).</p> <p>Remise par chaque professeur d'un document précisant exigences, objectifs et critères d'évaluation de son cours ; à signer par l'élève et ses parents et à insérer au début de ses notes de cours.</p> <p>Organisation d'une réunion de parents de première avec les enseignants dès la deuxième quinzaine de septembre.</p> <p>Suppression de la session d'examens de décembre. Evaluation après chaque unité d'apprentissage suivie d'exercices de remédiation – consolidation-dépassement dans chaque cours, grâce aux semaines ainsi gagnées.</p>	<p>Favoriser l'intégration des nouveaux élèves.</p> <p>Clarifier les exigences, les démarches d'apprentissage et méthodes du secondaire auprès des élèves et des parents.</p> <p>Permettre un meilleur accrochage scolaire en respectant davantage le rythme de chacun et donc de lutter contre l'échec scolaire, le découragement ou l'ennui.</p>	<p>Comité de gestion d'octobre</p> <p>Réunion générale de l'équipe éducative en fin d'année.</p>
<p>Rédaction d'un Plan Individuel d'Apprentissage (PIA) pour les élèves de 2<sup>ème</sup> complémentaire (2S) intégrés dans les classes de 2C. Remplacement des heures d'activités complémentaires par des heures de renforcement en langue maternelle, mathématique, langues germaniques et méthodes de travail.</p>	<p>Prendre en charge les élèves dont les difficultés subsistent au terme d'une 2<sup>ème</sup> ; s'attaquer aux lacunes et leur faire découvrir de nouvelles méthodes de travail. Ne pas former de classes ghettos.</p>	<p>Réunion générale de l'équipe éducative en fin d'année.</p>

## 5. Orientation des élèves

<i>Description</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Bilan</i>
<p><u>Au terme du 1<sup>er</sup> degré</u>            Information aux parents et aux élèves sur les différentes offres d'enseignement par l'école et CPMS, lors de la Journée Portes Ouvertes et suite aux décisions prises par les conseils de classe.</p> <p>Collaboration avec le CPMS : informations par classe et individuellement à la demande ou sur proposition du conseil de guidance.</p> <p>Participation à l'opération « <i>Je m'informe, je choisis</i> ».</p>	<p>Permettre de faire des choix en connaissance de cause.</p> <p>Apprendre à se connaître et à faire un projet de vie.</p>	<p>Comité de gestion de mai.</p>
<p><u>Au terme du 2<sup>ème</sup> degré</u>            Information sur les offres d'enseignement et la signification du modèle B (restrictions d'orientation) par l'école et le CPMS lors de séances d'information par classe, d'entretiens personnalisés, de la Journée Portes Ouvertes...</p> <p>Participation au contact d'information des carrières des services clubs.</p>	<p>Permettre les choix les plus adéquats avant le 3<sup>ème</sup> degré.</p>	<p>Comité de gestion de mai.</p>
<p><u>Au terme du secondaire</u>  <i>Information sur les études</i> CPMS, participation aux portes ouvertes organisées par les universités et écoles d'enseignement supérieur ; tables rondes lors de la journée des anciens de l'ARPB.</p> <p><i>Information</i> par l'ULg et par les professeurs des classes terminales sur l'importance de <i>compétences</i> à exercer dans les études supérieures : gestion du temps, quantité de matière, méthodes de travail, plagiat, qualité des travaux documentés et référencés, prise de notes...</p> <p><i>Information sur les carrières</i> : réunions d'information des services clubs ; rencontres avec les anciens insérés dans la vie professionnelle et les parents.</p> <p>Une semaine de stage de maturation des choix professionnels obligatoire début avril (avec la collaboration de l'Association des Anciens Elèves).</p> <p>Visite du salon « <i>Etudes et professions</i> » du Siep à Liège.</p>	<p>Connaître les différentes voies à suivre permettant d'atteindre un objectif.</p> <p>Préparer à l'enseignement supérieur</p> <p>Rencontrer et participer à la vie d'un professionnel afin de mieux identifier la profession.</p>	<p>Comité de gestion de mai.</p>

## 6. Formation continue des professeurs

<i>Description</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Bilan</i>
<p>Regroupement de la plupart des formations sur deux jours (mise en congé des élèves) afin de perturber le moins possible le déroulement normal des cours.</p> <p>Collaboration avec le Centre d'Autoformation et de Formation continuée des personnels de l'enseignement de la Communauté Française (CAF), la Formation en Cours de Carrière (FCC), l'Université de Paix, etc....</p> <p>Participation bisannuelle aux journées de formation proposées par l'Institut de Formation en cours de Carrière (IFC).</p> <p>Participation à des groupes de travail sur l'élaboration de séquences d'apprentissage, d'outils d'évaluation et de techniques de remédiation, consolidation et dépassement.</p> <p>Formation Croix-Rouge de professeurs/éducateurs - relais aux premiers soins et notions de secourisme ainsi qu'à l'utilisation d'un défibrillateur.</p>	<p>Etablir un plan de formation en regard du projet d'établissement et de la discipline enseignée.</p> <p>Identifier et analyser des processus d'apprentissages.</p> <p>Acquérir des outils d'évaluation des compétences.</p> <p>Former à la participation et à l'animation de groupes.</p> <p>Permettre l'acquisition de compétences professionnelles et faciliter l'adhésion aux nouvelles technologies.</p> <p>Acquérir des techniques nouvelles et variées de remédiation, dépassement et consolidation.</p> <p>Sensibiliser aux mécanismes sociologiques ou psychoaffectifs qui peuvent expliquer les difficultés d'apprentissage.</p> <p>Accroître la sécurité de tous dans l'école</p>	<p>Direction, inspection, enseignants, éducateurs.</p> <p>Réunion de l'équipe éducative fin juin.</p>

## **TABLE DES MATIERES**

Renseignements pratiques	page 1
Mots clés et valeurs	page 2
Description de l'établissement	page 3
Orientation générale	page 4
Participation et délégation	page 5
Projet spécifique de l'internat	page 6

### **Activités créatives, ouverture sur les autres et sur le monde**

Rallye pédestre	page 7
Rallye élèves	page 8
Carnaval	page 9
Arts de la scène	page 10
Activités sportives	page 11
Autres activités éducatives et culturelles	page 12
Sorties pédagogiques et voyages scolaires	page 13
Nouvelles technologies	page 14
Activités ERE	page 15
Formation à la participation et à la responsabilisation	page 16
Camps de fin d'année	page 17

### **Organisation pédagogique et éducative**

Encadrement des élèves en difficulté	page 18
Lutte contre l'absentéisme	page 19
Intégration d'élèves à besoins spécifiques	page 20
Organisation du 1 <sup>er</sup> degré	page 21
Orientation des élèves	page 22
Formation continuée	page 23